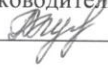


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Суворова имени Героя
Российской Федерации А.П. Ефанова»
(МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им. А.П. Ефанова»)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического
объединения учителей английского языка
от 25.08.2021 № 1
Руководитель МО
 /Глушенкова Р. В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова
им. А. П. Ефанова»
 Т.В. Самойлова
Приказ № 92/3 от 03.09.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по английскому языку
«Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»)

Направленность: общеинтеллектуальная
Классы : 7 классы
Составитель(и): Глушенкова Р. В. ,
учитель английского языка

Суворов
2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тулу» способствует развитию у обучающихся положительной мотивации образовательной деятельности. Они смогут обогатиться новой информацией о Тульском крае и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о столице нашего региона и её знаменитых людях, о традициях и обычаях её жителей. Курс поможет мотивировать учащихся использовать свои знания и умения в жизненной ситуации, вести переписку с зарубежными сверстниками на английском языке, рассказывать о своем крае и региональной столице своему партнёру, при необходимости быть гидом по достопримечательностям региона; преодолевать трудности в написании иностранных слов, работать со словарем, обогащая свой лексический запас.

Формирование коммуникативных умений и навыков происходит путем знакомства их с историей, жизнью и культурой региона при сравнении со страной изучаемого языка, путем составления связных монологических высказываний, диалогов разной направленности по заданной тематике. Данный курс позволяет повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере. Курс «Добро пожаловать в Тулу» составлен с учетом психолого-возрастных особенностей пятиклассников. Курс позволяет полнее удовлетворить познавательные и образовательные потребности обучающихся, важна последовательная ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ученика, таких ее сторон, как жизненный опыт, мотивы, интересы, мировоззрение, а также способности и языковые возможности.

Цели курса:

- развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- формирование полиязычной, поликультурной личности;
- повышение мотивации и понимания важности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование учебных умений пользоваться двуязычными, толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями;
- воспитание гражданина, патриота своей малой родины;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие коммуникативной культуры, техники общения, овладение речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком;
- расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- расширение лексического запаса.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы учащихся в области регионоведения;
- развивать дальнейшую мотивацию к изучению английского языка;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать навыки работы в группе и в паре.

Воспитательные:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им. А.П. Ефанова». Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы внеурочной деятельности – 12-13 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма: любовь к своей малой родине, гордость за её достижения и успехи;
- знание традиций своего региона, своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание родной культуры через сравнение с культурой англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- положительное отношение к выдающимся личностям родного края и их достижениям;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Учащиеся научатся:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объём высказываний – 5-6 фраз);
- рассказывать о себе, о своём городе, о Туле о знаменитых людях региона о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях;
- выполнять проектную работу (презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- участвовать в этикетном диалоге.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- защита проектов;
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические).

Содержание курса внеурочной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о родном крае, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре родного края, сведения об образе жизни, традициях и обычаях.

Содержание программы позволяет учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – русский язык) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Материал подается в форме презентаций, викторин, игр, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный познавательный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи расширяется лексический запас, осваивается и грамматика, учащиеся учатся говорить правильно.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема
Посещение знакомых мест (5 ч.)		
1.	1	Закрепление предыдущих знаний.
2.	1	«The Moscow Times» пишет о Туле.
3.	1	Один день жизни средней школы Вирджинии.
4.	1	Новости школы Джигглесвик (часть 1).
5.	1	Новости школы Джигглесвик (часть 2).
Ознакомление с Шотландией (5 ч.)		

6.	1	География, климат и погода.
7.	1	Народ Шотландии.
8.	1	История Шотландии (часть 1).
9.	1	История Шотландии (часть 2).
10.	1	Эдинбург.
Калифорния (5 ч.)		
11.	1	Что вы знаете о Калифорнии?
12.	1	Народ Калифорнии.
13.	1	История Калифорнии (часть 1).
14.	1	История Калифорнии (часть 2).
15.	1	Русская калифорния.
Новости Тульской области (5 ч.)		
16.	1	Интересные истории Тульской области, Шотландии и Калифорнии.
17.	1	Новости культуры и интересные истории Тульской области, Шотландии и Калифорнии.
18.	1	Новости спорта Тульской области, Шотландии и Калифорнии.
19.	1	Выбор новостей.
20.	1	Проект: Найти историю.
Учиться быть гидом Тульской области (5 ч.)		
21.	1	Схвати крапиву!
22.	1	Жизнь и приключения Андрея Болотова.
23.	1	Я не могу представить себе Россию без Ясной Поляны.
24.	1	Три вопроса.
25.	1	Время проекта.
Изучение Тульской области и ее окрестностей (5 ч.)		
26.	1	Путешествие по реке Ока.
27.	1	По улицам Тулы.
28.	1	Тур по области (часть 1).
29.	1	Тур по области (часть 2).
30.	1	Составление своего туристического маршрута.
Highland tales. Сказки гор.(5 ч.)		
31.	1	Сказки гор.
32.	1	Сказки из-за границы.
33.	1	Сказки долины.
34.	1	Сказки про великанов.
35.	1	Итоговое повторение.